



Gné den Mhata	Cruth agus Spás - cruthanna 3-T, línte agus uillinneacha Tomhais - fad, achar <i>Comhtháthú - Teanga, OSIE</i>
Scileanna Forbartha	<ul style="list-style-type: none">• Comhtháthú agus nascadh (matamaitic a aithint sa timpeallacht)• Cur i bhfeidhm - straitéisí meabhracha agus bealaí oibre a chumadh agus a úsáid chun tascanna matamaiticiúla a chomhall• Cur i bhfeidhm - láimhseoga cuí a úsáid chun bealaí oibre matamaiticiúla a fheidhmiú
Teanga agus Téarmaíocht	eangach, ainmneacha cruthanna 3T, fad, leithead, airde, achar, scála, ceintiméadar, méadar, ceintiméadar cearnach, méadar cearnach, toise, uillinn, géar, athfhillteach, maol, dronuillinn, líne, díreach, cuartha, cothrománach, ceartingearach, fiar, trasnánach, comhthreomhar, ingearach
Áiseanna	cárta, siosúr, téip ghreamaitheach, gliú, rialóirí, pinn luaidhe, soip, spaigití, páipéar nuachta, réiteoirí píopa, cré, líreacáin, Lego





Cur Síos ar an nGníomhaíocht

Dearann agus tógann daltaí mionbhothán rothar nó coimeádán stórála a stórálann trealamh scoile. Dearann agus tógann siad de réir scála ag úsáid ábhair an tseomra ranga, e.g. Lego, cárta, soip, Blu Tac, spaigití, páipéar nuachta, réiteoirí píopa, cré, líreacáin srl.

1

Gníomhaíocht 1

Gabh siar ar na cruthanna, línte agus uillinneacha atá le feiceáil i bhfoirgneamh agus an chaoi ar tógadh iad chun an ghníomhaíocht a thabhairt isteach. Mar shampla, cruth an urláir, na mballaí, na síleála agus an dín.

2

Gníomhaíocht 2

Pléigh an coincheap de scála agus an tslí a n-úsáidtear é le léarscáileanna, pleananna, agus mionsamhlacha le haghaidh foirgneamh leis na daltaí. Tabhair an deis dóibh triail a bhaint as scála, amhail a gcuid pleananna a chruthú ar pháipéar, nó an Uirlis Cuisenaire Mol Mata a úsáid chun pictiúir nó pleananna a chruthú a léiríonn an tuiscint atá acu ar scála.

3

Gníomhaíocht 3

Oibríonn daltaí ar bhonn aonair nó i ngrúpaí chun plean scála dá mbothán/gcoimeádán a chruthú. Is féidir páipéar, an Uirlis Cuisenaire Mol Mata, nó cruthanna ón Uirlis Sórtála Mol Maa a úsáid chun codanna difriúla dá mbothán a chruthú. Smaoiníonn siad ar na hábhair dhifriúla a úsáidfidh siad chun a mbothán/gcoimeádán a chruthú, ag díriú ar an gcaoi a mbeidh siad ceangailte agus fanacht ina seasamh.

4

Gníomhaíocht 4

Úsáideann daltaí a n-ábhair roghnaithe chun a mbothán/gcoimeádán a dhéanamh. Má shocraíonn na daltaí athruithe a dhéanamh maidir lena mionsamhail má bhíonn fadhbanna acu, spreag iad na hathruithe a thairfeadh ar a bpleananna ar dtús. Ansin, is féidir leo físeán, fuaim, grianghraif a dhíríonn ar an matamaitic a d'úsáid siad, agus an chaoi ar thug siad faoina gcuid ríomhanna a úsáid chun céimeanna difriúla an phróisis a thairfeadh.

5

Gníomhaíocht 5

Cuireann na daltaí a mionsamhlacha i láthair don rang, déanann siad cur síos ar a gcuid airíonna matamaitice, agus míníonn siad na fáthanna a bhfuil siad mar chuid dá ndearadh. Míníonn siad na fáthanna ar roghnaigh siad ábhair ar leith freisin. Déanann siad athbreithniú ar a ndearadh agus smaoiníonn siad ar an rud a dhéanfadh siad ar bhealach difriúil.





Ceisteanna Samplacha

Ceisteanna Dúnta	Ceisteanna Oscailte
<ul style="list-style-type: none">• Cén scála a d'úsáid tú do do dhearadh?• Cad iad na cruthanna/línte/uillinneacha atá i do mhionsamhail?• Cad é achar nó imlíne d'urláir/síleála/dín?• Cé mhéad géaruillinn/líne ingearach atá i do mhionsamhail?	<ul style="list-style-type: none">• Cad a rinne tú machnamh air sular roghnaigh tú do scála?• Conas a roghnaigh tú na hábhair seo do do mhionsamhail?• Conas atá do mhionsamhail cosúil/difriúil le mionsamhail do charad?• Cad iad na hathruithe a rinne tú do do phlean deartha? Cén fáth?• Cad a dhéanfá ar bhealach difriúil dá ndéanfá an ghníomhaíocht seo arís?• Cad a tharlódh dá n-athródh toisí do mhionsamhla?

Difreáil

Is féidir foirgnimh, cruthanna, toisí agus scálaí a leasú de réir shuim agus thuiscint na ndaltaí. Mar shampla, foirgneamh ina bhfuil níos nó ná seomra amháin nó linn snámha. Maidir le daltaí a bhfuil riachtanais fhoghlama bhreise acu, socraigh am (m.sh., ord na sealaíochta) agus rannpháirtíocht de réir mar is cuí.

